

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
“A C A T L Á N”**

**DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA,
EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE
(ALEMÁN) (ESPAÑOL) (FRANCÉS) (INGLÉS) (ITALIANO)
COMO LENGUA EXTRANJERA**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ÁREA: FORMACIÓN PEDAGÓGICA	
ASIGNATURA: PSICOPEDAGOGÍA	
CLAVE:	
MODALIDAD: CURSO	
CARÁCTER: OBLIGATORIA	UBICACIÓN: SEGUNDO SEMESTRE

HORAS

TIPO	SEMANA/SEMESTRE
TEÓRICAS:	5
PRÁCTICAS: (Laboratorio, taller, prácticas externas)	
TOTAL:	5
CRÉDITOS:	10 (DIEZ)

S E R I A C I Ó N

ASIGNATURA ANTECEDENTE:	Ninguna
ASIGNATURA CONSECUENTE:	Ninguna

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Psicopedagogía, los estudiantes deben estar en condiciones de:

1. Realizar un análisis crítico de las teorías cognitivas del aprendizaje más importantes del siglo XX, a fin de explicar desde diferentes posturas, el proceso de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes durante el aprendizaje.
2. Dominar los conceptos básicos que identifican a cada una de las teorías cognitivas del aprendizaje antes mencionadas, estableciendo relaciones de similitud y diferencia entre las variantes teóricas al interior de cada una de ellas.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p>I EL CONDUCTISMO Y SUS REPERCUSIONES PEDAGÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none">-Los orígenes del conductismo.-El núcleo teórico del conductismo: sus rasgos fundamentales.-Conductismo y neoconductismo: su crisis teórica y práctica.-El neoasociacionismo cognitivo y el estado actual del conductismo.-La tecnología educativa: una corriente pedagógica del conductismo.	<p>Establecer las similitudes y diferencias entre las diversas formas del conductismo, así como los rasgos que constituyen su núcleo teórico.</p> <p>Delimitar las causas que condujeron a la crisis de esta corriente de pensamiento.</p> <p>Caracterizar la tecnología educativa como corriente pedagógica sustentada en el conductismo.</p>

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p>II LA PSICOLOGÍA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los orígenes. -Los postulados fundamentales del cognoscitivismo. -El procesamiento de la información como cimientto de una teoría del aprendizaje. -Similitudes y diferencias entre los núcleos teóricos del conductismo y del procesamiento de información. -Mecanicismo y organicismo de la psicología cognitiva: sus repercusiones pedagógicas. -El constructivismo: aplicación instruccional de la psicología cognitiva. 	<p>Dominar las similitudes y diferencias entre el núcleo teórico del conductismo y el del procesamiento de información.</p> <p>Caracterizar el constructivismo como aplicación instruccional sustentada en la psicología cognitiva.</p>
<p>III TEORÍAS COMPUTACIONALES DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los orígenes. -La teoría de J. Anderson: el enfoque sintáctico del aprendizaje. -La teoría de D. Rumelhart: el enfoque semántico del aprendizaje. -Similitudes y diferencias fundamentales entre ambas teorías. -Las causas de la crisis de las teorías computacionales. 	<p>Dominar los conceptos básicos de las teorías de J. Anderson y D. Rumelhart.</p> <p>Establecer las causas que determinan la crisis de las teorías computacionales del aprendizaje.</p> <p>Caracterizar las teorías computacionales como interpretaciones del aprendizaje sustentadas en la psicología cognitiva.</p>
<p>IV LAS TEORÍAS DE LA REESTRUCTURACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los orígenes. -Asociacionismo y reestructuración. -La teoría de la Gestalt: aprendizaje por insight. -La teoría de J. Piaget: desarrollo y aprendizaje. -La teoría de L.S. Vygotski: aprendizaje y desarrollo. -Similitudes y diferencias entre las teorías de J. Piaget y L. S. Vygotski. -La teoría del aprendizaje significativo de D. Ausubel. -Los aportes de las teorías de la reestructuración al desarrollo de una teoría moderna del aprendizaje. 	<p>Dominar los conceptos fundamentales de las teorías de J. Piaget, L. S. Vygotski y D. Ausubel.</p> <p>Establecer las diferencias y similitudes entre estas teorías a partir de sus concepciones acerca de la relación entre aprendizaje y desarrollo.</p> <p>Establecer el impacto pedagógico de las teorías de la reestructuración.</p>

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Lectura crítica de las obras de consulta.

Resolución de cuestionarios.

Fichas de resumen.

Elaboración de resúmenes.

Confrontación de conceptos.

Elaboración de cuadros sinópticos.

Solución de tareas.

Análisis de casos y resolución de problemas.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Tareas específicas señaladas en el material.

Trabajos solicitados por el profesor.

Exámenes parciales.

Examen final.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA O MÓDULO:

Además del **PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**, ya descrito, se recomienda que el profesor de esta asignatura tenga licenciatura o posgrado **en lingüística, letras, enseñanza de idiomas, pedagogía, psicología, ciencias de la educación o estudios afines a esta área.**

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA Y DE CONSULTA:

KLINGLER KAUFMAN, C. (2000) *Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente*. México: McGraw-Hill.

POZO, J. I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata S.A.

SANZ DE ACEDO LIZARRAGA, M.L. (1999) *Cognición en el aula: teoría y práctica*. [Pamplona]: Universidad Pública de Navarra.

SCHUNK, D.H. (1997) *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

TARPY, R. (2000) *Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea*. México: McGraw Hill.

COMPLEMENTARIA:

ARAUJO, J.B y CHADWICK, C. (1988) *Tecnología educacional. Teorías de la instrucción*. España: Paidós Educador

ASHMAN, AF. (1997) *An introduction to cognitive education: theory and applications*. London: Routledge

BRUNER, J. (1984) *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.

CARRETERO, M. (Comp.) (1997). *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.

COLL, C. et al. (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial Graó, de Serveis Pedagògics.

HENSON, K.T. (1999) *Educational psychology for effective teaching*. Belmont CA: Wadsworth Pub. Co.

PERKINS, D. (1995) *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la escuela de la mente*. Barcelona: Gedisa.

SUGERIDA EN ALEMÁN:

- BORRELLI, M., HOFF, G. (Hg.) (1988) *Interkulturelle Pädagogik im internationalen Vergleich*. Baltmannsweiler: Schneider.
- DUFEU, B. (1996) „Aspekte der Sprachpsychodramaturgie“. In: Henrici, G.(Koord.) *Fremdsprachen Lehren und Lernen* (FLuL) Band 25, S.144-159.
- LEIRBUKT, O., LINDEMANN, B. (Hg.) (1992) *Psycholinguistische und didaktische Aspekte des Fremdsprachenlernens*. Tübingen: Narr, S.63-78.
- MITSCHIAN, H. (2000) „Vom Behaviorismus zum Konstruktivismus: Das Problem der Übertragbarkeit lernpsychologischer und –philosophischer Erkenntnisse in die Fremdsprachendidaktik“. In: *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht* Nr. 4/3, S.2-27.
- NEVELING, C. (2000) „Hörverstehen im Fremdsprachenunterricht: Psycholinguistische Grundsatzüberlegungen“. In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* Nr.47/1, S.3-9.
- WOLFF, A., KÖPPEL, A. u.a. (Hg.) (1996) *Autonomes Lernen; Lernpsychologie im Fremdsprachenunterricht; Deutsch als Fremdsprache im internationalen Kontakt; Qualitätskriterien für Sprachkurse DaF im außeruniversitären Bereich*. Regensburg: FaDaF.

SUGERIDA EN FRANCÉS:

- FOULIN, J.N. et MOUCHON, S. (1998) *Psychologie de l'éducation*. Paris: Nathan
- GINESTE, M.D. et LE NY, J.F. (2002) *Psychologie cognitive du langage*. Paris: Dunod
- WEILL-BARAIS, A. (1996) 3a Édition. *L'homme cognitive*. Paris: PUF

SUGERIDA EN INGLÉS:

- AUSUBEL, D; J. NOVAK y H. HANESIAN. (1978) *Educational Psychology. A Cognitive View*. NY: Holt, Rinehart and Winston. (Trad. Esp.: Trillas, 1983)
- BANDURA, A. (1986) *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- BRUNER, J. (1990) *Acts of Meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- GOOD, T.L. y J. BROPHY. (1995) *Contemporary Educational Psychology*. NY: Longman. (Trad. Esp.: McGraw-Hill Interamericana, 1996).
- SLAVIN, R. (1991) *Educational Psychology: Theory into Practice*. Boston: Allyn & Bacon.

SPRINTHALL, N; R. SPRINTHALL y S. OJA (1994) *Educational Psychology*. McGraw-Hill. (Trad. esp.: McGraw-Hill Interamericana, 1996).

WOOLFOLK, A. (1987) *Educational Psychology*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall

SUGERIDA EN ITALIANO:

DE BENI, R., PAZZAGLIA, F., MOLIN, A. e ZAMPERLIN, C. (2001), *Psicologia cognitiva dell'apprendimento*. Trento: Erickson

CORNO, D., POZZO, G. (a cura di) (1991), *Mente, linguaggio, apprendimento. L'apporto delle scienze cognitive all'educazione*. Firenze: La Nuova Italia

KNOWLES, M. (1993) *Quando l'adulto impara, Pedagogia ed andragogia*, Milano: Angeli.

MAZZONI, G. (2000) *L'apprendimento*. Roma: Carocci.

NOVAK, J. (2001) *L'apprendimento significativo*. Trento: Erickson

SANTOIANNI, F. e STRIANO, M. (2000) *Immagini della mente – Prospettive pedagogiche*. Roma: Carocci.

STERNBERG, R.J. (2000) *Psicologia Cognitiva*. Padova: Piccin.

TRISCIUZZI, L. e CAPPELLARI, G.P. (1996) *Fondamenti di psicopedagogia*. Firenze: La Nuova Italia.

VISALBERGHI, A. (1990) *Insegnare ed apprendere. Un approccio evolutivo*. Firenze: La Nuova Italia.